

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
(МБОУ «Гимназия №1»)
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**422980, Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район,
город Чистополь, улица Бебеля, дом № 121**

Обсуждено и принято
на педагогическом
совете
МБОУ «Гимназия №1»
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Согласовано.
Председатель родительского
комитета МБОУ «Гимназия №1»

Шакирова Г.Т.

Утверждено и введено в
действие приказом
№ 214 от 28.08. 2023 г.
Директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.В.Голубева

Положение

**о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего,
промежуточного и итогового контроля успеваемости, промежуточной
аттестации и переводе учащихся в следующий класс (на новый уровень
обучения), обучающихся МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан**

Регистрационный № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 ч.3 п.10,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего полного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413,
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом МОиН РФ от 18.05. 2023г, № 372,
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом МОиН РФ от 18.05. 2023г, № 370,
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом МОиН РФ от 18.05. 2023г, № 371,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержд. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115,
- Уставом МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Настоящее Положение о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего, промежуточного и итогового контроля, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - Гимназия), регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

1.6. В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

1.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой по уровням.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствующего уровня общего образования (далее – ФГОС).

1.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники – учителя, преподающие в данных классах.

1.10. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.11. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования; оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.12. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.13. Данное Положение рассматривается на педагогическом совете гимназии и утверждается и вводится в действие приказом директора.

1.14. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущая аттестация.

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах;
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательными программами;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Периодичность и формы проведения текущего контроля:

- поурочно,
- потемно (по итогам изучения темы по предмету)
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

2.4. Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);

- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
 - устный зачет, письменный зачет;
 - срез знаний, словарный диктант;
 - самостоятельная работа, контрольная работа;
 - лабораторная работа, практическая работа;
 - диктант, изложение, сочинение;
 - выполнение (и защита) проекта, реферата;
 - выполнение работы над ошибками;
 - собеседование;
 - диагностика (стартовая, рубежная, итоговая);
- другие формы, предусмотренные программой учителя.

2.4.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.4.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.4.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.4.5. Для обучающихся 1-ых классов проводится психолого-педагогическая диагностика. Стартовая диагностика для обучающихся 5-ых, 10-ых классов проводится по русскому языку, математике на административном контроле, в рамках ВСОКО, по остальным предметам осуществляется текущий контроль.

2.4.6. Стартовая диагностика отмечается в электронном журнале, отметки выставляются в классные электронные журналы. Отметка за стартовую диагностику по математике выставляется в классный электронный журнал на курс «Алгебра». В случае, если при оценивании стартовой диагностики предусмотрена двойная отметка, то в журнал выставляется одна отметка, как среднее арифметическое двух полученных.

2.4.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.4.8. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.4.9. Поурочный и потемный контроль определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Вид контроля указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

2.5. Организация проведения текущего контроля успеваемости учащихся:

2.5.1. Поурочный контроль и контроль по итогам изучения той или иной темы определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. Вид контроля указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

2.5.2. Комплекты контрольно-оценочных материалов текущего контроля хранятся у учителя. Тексты КИМов (в том числе и авторские тексты), а также перечень соответствующих Интернет –ресурсов комплектуется каждым педагогом. В структуру этих материалов входят: различные методические и дидактические пособия, интернет ресурсы, разработки самого педагога.

2.6. Оценивание по итогам учебной четверти и (или) полугодия осуществляется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;
- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам.

2.7. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе.

Отметка за выполненную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- а) оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позднее пяти дней после их проведения;
- б) оценки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не позднее чем через 7 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в электронный журнал в две графы за каждый вид работы.
- в) в 1-х классах используется только качественная оценка степени усвоения программного материала;
- г) по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР осуществляется оценивание как уровня подготовки учащихся по данному курсу (оценка за период), так и нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Контрольные работы не проводятся.
- е) при изучении элективных курсов применяется «безотметочная» система оценивания.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.8.7. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодических отметок.

2.9. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.10. При определении требований к отметкам по учебным дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Отметка 5 – «отлично» (высокий уровень достижения планируемых результатов) выставляется учащемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой. Как правило, отметка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Отметка 4 – «хорошо» (базовый уровень достижения планируемых результатов) выставляется учащемуся, обнаружившему полное знание программного материала, успешно освоившему предусмотренные в программе задания. Как правило, отметка

«хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» (базовый уровень достижения планируемых результатов) выставляется учащемуся, обнаружившему знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

Отметка 2 - «неудовлетворительно» (пониженный уровень достижения планируемых результатов) выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметка 1 – «плохо» (низкий уровень достижения планируемых результатов) выставляется учащемуся, отсутствие необходимых знаний, не выполнение и не понимание предусмотренных программой заданий.

2.11. Последствия не достижения базового уровня результатов текущего контроля успеваемости по предмету(предметам) определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося и иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося, которая определяется индивидуально по каждому учащемуся педагогическим советом с созданием комиссии по оценке достижения учащимися требований ФГОС

2.12. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах (и в журналах индивидуального обучения на дому у учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану).

2.13. При выставлении отметок за четверть (полугодие), учитель должен руководствоваться следующим:

а) отметка за четверть (полугодие), год выставляется на основе результатов административных контрольных работ, письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков;

б) основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее:

- 3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю;

- 5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

- 7-и оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю;

в) средняя оценка за период (четверть, полугодие) в электронном журнале формируется автоматически. Оценку за период выставляет учитель, выбирая из контекстного меню, учитывая следующее, что

- при средней оценке за период от 4,60 до 5,00 - выставляется оценка 5;

- при средней оценке за период от 3,60 до 4,59 – выставляется оценка 4;

- при средней оценке за период от 2,50 до 3,59 – выставляется оценка 3;

- при средней оценке за период до 2,49 – выставляется оценка 2;

г) итоговые оценки учащихся выставляются за три дня до завершения учебного периода с учетом средней оценки в электронном журнале с использованием правил математического округления.

2.14. Административные контрольные работы по учебным предметам в 2-11 классах проводятся в соответствии с графиком , разрабатываемым ежегодно и утвержденным приказом. Контрольные работы проводятся не позднее, чем за 7 календарных дней до окончания четверти (полугодия). Во избежание перегрузки учащихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день.

2.15. Тексты для проведения административных контрольных работ разрабатываются учителями, которые не преподают в данных классах и принимаются на УМО. Тексты заданий административных контрольных работ хранятся у заместителя директора по учебной работе год, работы с анализом выполнения подшиваются и сдаются на хранение в архив сроком на 1 год.

2.16.Административные контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистентов из числа администрации или учителей другого цикла.

2.17. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.18. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения электронных журналов. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю своего класса.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ «Гимназия № 1» в обязательном порядке проходят все участники образовательного процесса, включая учащихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам на любом из уровней образования.

3.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. Формы и порядок промежуточной аттестации в конкретном классе принимаются на педагогическом совете, проводимом в августе месяце при рассмотрении учебного плана на текущий год, с последующим утверждением приказом МБОУ «Гимназия № 1».

3.4. Промежуточная аттестация учащихся может проходить в письменном и устном виде в следующих формах:

- годовая оценка, являющаяся средним арифметическим результатом четвертных (полугодовых) оценок;
- контрольный диктант;
- контрольная работа;
- контрольные срезы знаний;
- тест (контрольный тест, тест в формате ЕГЭ, КИМ);
- сочинение;
- изложение;
- ВПР (данная форма проведения заменяет любую из вышеперечисленных, если она является обязательной по приказу);
- проверочные, лабораторные, практические, творческие, проектные работы;
- качественная оценка (для учащихся 1-х классов).

3.5. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

Итоговые работы (в любых ее формах, предусмотренных данным положением) в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебного года после прохождения программы по предметам.

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, с обязательной сдачей данных предметов, курсов. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с приказом по гимназии.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки с учётом четвертных (полугодовых) отметок по заявлению родителей (законных представителей) для следующей категории учащихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- в связи с длительной болезнью учащегося;
- в связи с болезнью в сроки, совпадающие со сроками проведения промежуточной итоговой аттестации;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию.

При проведении промежуточной аттестации в форме годовой оценки выставляется годовая оценка), как средняя арифметическая с учетом четвертных (полугодовых) на основе среднего балла по предмету:

- при средней оценке за период 4,50 и выше - выставляется оценка 5;
- при средней оценке за период от 3,50 до 4,49 – выставляется оценка 4;
- при средней оценке за период от 2,50 до 3,49 – выставляется оценка 3;
- при средней оценке за период до 2,49 – выставляется оценка 2.

Промежуточную аттестацию проводит учитель - предметник (возможно назначение ассистента). Итоги промежуточной аттестации учащихся в форме определенной учебным планом образовательной организации оформляются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде протокола и сдаются заместителю директора по учебной работе для хранения в течение 1 года.

Отметкой за год (годовой оценкой, отражающаяся в личном деле учащегося) по всем предметам учебного плана, считается средняя оценка (по правилам математического округления), которая учитывает результаты текущего контроля за четверти (в 2-9 классах) или полугодия (в 10-11 классах), если промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки. **Отметкой за год** (годовой оценкой, отражающаяся в личном деле учащегося) считается средняя оценка, которая учитывает результаты текущего контроля за четверти (в 2-9 классах) или полугодия (в 10-11 классах) и результаты промежуточной аттестации (в какой-либо из перечисленных выше форм), если таковая проводится по данному предмету. Если промежуточная аттестация проводится в форме годовой отметки, то она полностью с ней совпадает.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются квалифицированными учителями и рассматриваются на УМО. Содержание аттестационного материала должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программы за текущий период. Материал сдается заместителю директора по учебной работе в начале учебного года. Материал должен отражать дидактические единицы, указанные в рабочих программах, соответствовать требованиям к уровню подготовки и содержать критерии оценивания.

3.6. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам индивидуального плана в формах, указанных в учебном плане образовательной организации и принятыми на педагогическом совете, проводимом в августе месяце текущего учебного года.

3.7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов:

3.7.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

3.7.2. По заявлению экстерна МБОУ «Гимназия № 1» вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

3.7.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в МБОУ «Гимназия № 1».

3.7.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в МБОУ «Гимназия № 1» не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 3.7.2 настоящего положения.

3.8. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой по тому или иному предмету обучающийся, его родитель (законный представитель) вправе в течение 3-х учебных дней после выставления оценки обратиться с соответствующим письменным заявлением в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ.

3.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

3.10. По окончании учебного года (в последний день учебного года), с учетом результатов промежуточной аттестации проводится педагогический совет МБОУ, и издаются приказы «О переводе обучающихся 1, 2-8,10 классов», «О допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации». В протоколе Педагогического совета МБОУ и приказе МБОУ прописывается списочный состав обучающихся.

3.11. В случае, если обучающийся на промежуточной аттестации за итоговую контрольную работу или другую форму контроля получил оценку «2», то годовая отметка по предмету выставляется «2», обучающийся 2-3, 5-8,10 классов переводится условно в следующий класс.

3.12. Обучающиеся 4, 9 классов условно в следующий класс не переводятся.

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства, а также выезд до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д.) признаются академической задолженностью. При наличии вышеперечисленных уважительных причин промежуточная аттестация обучающегося проводится в форме годовой оценки, являющейся средним арифметическим результатом четвертных (полугодовых) оценок.

3.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сентябре-октябре текущего года. В указанный период не включается время болезни обучающегося. В первый раз промежуточную аттестацию обучающийся проходит у учителя, преподающего данный предмет в данном классе.

3.15. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МБОУ создается комиссия в составе трех человек по каждому предмету. В состав комиссии входят: заместитель директора по учебной работе – председатель комиссии, члены комиссии – учитель данного предмета и класса, учитель-предметник или учитель смежной дисциплины.

3.16. Обучающиеся в МБОУ по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования решением Педагогического совета МБОУ, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ.

3.18. МБОУ информирует родителей (законных представителей) обучающегося о принятом решении по организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме – в форме выписки из протокола Педагогического совета МБОУ.

3.19. Педагогические работники МБОУ доводят до родителей (законных представителей) обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Педагогические работники МБОУ в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.20. При изменении выбора изучаемого родного языка (русского или татарского), определенного родителями (законными представителями) учащихся при приеме (переводе) на уровень начального общего и основного общего образования или учащимися на уровне среднего общего образования по письменному заявлению родителей (законных представителей) в 1-9 классах или учащихся в 10-11 классах учащимся необходимо пройти промежуточную аттестацию по предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» с целью определения степени знаний по предметам.

3.21. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях учебно-методических объединений и педагогического совета Гимназии.

4. Система оценки результатов ФГОС.

4.1. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая отметка результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

(В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.)

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Гимназии) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой отметки* подготовки выпускников на уровне основного и среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая отметка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются в рамках реализации ВСОКО. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

учебных действий. Диагностика метапредметных результатов проводится не реже одного раза в 2 года.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Гимназии) при согласии родителей (законных представителей).

4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы); гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Контроль планируемых результатов обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.4. Основные виды контроля.

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки учащегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, текущий, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти; проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

4.5. Формы контроля.

- Стартовые диагностические работы в 1,5,10 классах на начало учебного года; стартовая работа (сентябрь) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем для учёта в работе.
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов;
- Тематические проверочные (контрольные) работы; тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей

темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

- Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Самоанализ и самооценка;

- Защита итогового проекта в 4, 9 классах. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися (в группе/индивидуально) по одному или нескольким предметам.

- Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

- Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

- Итоговые годовые диагностические работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме письменной работы на межпредметной основе, в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание письменной работы на межпредметной основе охватывает учебный материал ряда предметов.

Письменная работа на межпредметной основе оценивается по специально установленной шкале в баллах. Эта оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный журнал не выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет. Результаты письменной работы на межпредметной основе (и сами работы – в течение одного года) хранятся у курирующего заместителя директора МБОУ и используются для анализа и планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

4.6. Оценка планируемых результатов обучения.

Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале.

Система оценки *предметных результатов* овладения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый(средний) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения

планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений обучающихся *ниже базового(ниже среднего)* выделяются два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, *пониженный уровень* достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Критерии оценивания: Качество освоения программы	Уровень достижений
81-100%	высокий
66 -80%	повышенный
50-65 %	базовый (средний)
30-49%	пониженный
0-29%	низкий

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта, письменная работа на межпредметной основе.*

Особенности оценки проектных и творческих работ.

Учебный проект, выполняются обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной (творческой) деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя своей работы;
- тема и сроки выполнения должны согласовываться с руководителем;

Результатом (продуктом) проектной (творческой) деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта включаются:

1) *продукт проектной (творческой) деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием а) исходного замысла, цели и назначения работы; б) краткого описания хода выполнения работы и полученных результатов; в) списка использованных источников.

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Критерии оценки проекта для отзыва руководителя (Приложение 1.). Результатом работы становится отметка «зачёт/незачёт».

Критерии оценки проектной (творческой) работы:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный /Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none">• Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему;• Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя находить пути её решения;• продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,• продемонстрирована способность достигать более глубокого понимания изученного	<ul style="list-style-type: none">• Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;• продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,• продемонстрировано свободное умение самостоятельно мыслить;• продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. • В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. • Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы навыки определения темы • Продемонстрированы навыки планирования работы. • Работа доведена до конца и представлена комиссии; • некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. • проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа тщательно спланирована • Работа последовательно реализована, • своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. • Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрированы навыки оформления проектной работы • Продемонстрированы навыки оформления; • Продемонстрированы навыки оформления подготовки простой презентации. • Автор отвечает на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема ясно определена и пояснена. • Текст/сообщение хорошо структурированы. • Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. • Работа/сообщение вызывает интерес. • Автор свободно и верно отвечает на вопросы

За каждый критерий выставляется от 1 до 3 баллов (1-2 балла за базовый уровень или 2-3 балла за уровень повышенный). Максимальное количество баллов 45.

Отметкой «5» оценивается проект, набравший от 36 до 45 баллов; (81-100%);

Отметкой «4» оценивается проект, набравший от 27 до 35 баллов; (66-80%);

Отметкой «3» оценивается проект, набравший от 22 до 27 баллов; (50-65%);

Отметкой «2» оценивается проект, набравший менее 22 баллов; (менее 50%);

Личностные результаты выпускников на уровне начального, основного, среднего общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке.*

Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

4.7.Итоговая оценка выпускника 4 класса.

Характеристика на выпускника 4 класса заполняется на каждого ученика.

Характеристики принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Гимназии. Перевод выпускников 4 класса на уровень основного общего образования осуществляется заседанием педагогического совета.

Согласно ООП НОО по результатам обучения на уровне начального общего образования педагогическим советом Гимназии принимается решение о возможности (или невозможности) продолжения обучения выпускника 4 класса на уровне основного общего образования на основании итоговой оценки.

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования является внутренней оценкой Гимназии.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по трем предметам (русский язык, математика, родной языку);
- результатов комплексной работ на межпредметной основе;
- оценок за работы, выполняемые в рамках ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Итоговая оценка фиксирует достижения учащихся по трем уровням:

Базовый уровень.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение

планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

Повышенный уровень.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо», а результаты выполнения итоговых

работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

Недопустимый уровень.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. (В материалах накопительной системы не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

4.8. Итоговая оценка выпускников 9 и 11 класса.

На итоговую оценку на уровне основного и среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного и среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

4.9. Оценочные шкалы.

Успешность освоения учебных программ учащимися оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2», «1». В личном деле выставляется отметка по пятибальной шкале. Перевод в пятибальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 бальной шкале
81-100%	высокий	«5»
66 -80%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50%	ниже среднего (ниже базового)	«2»
меньше 30%	низкий	«1»

В журнале ставится отметка в пятибальной шкале.

По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибальной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения образовательной программы.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей, переводится в отметку в пятибальной шкале и выставляется в журнал.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Учащиеся, освоившие в полном объеме основную образовательную программу за уровень образования переводятся на следующий уровень образования.

5.2 Педагогический совет Гимназии на основе

- результатов промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) освоения основной образовательной программы по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.;

- результатов годовой (итоговой) работы, характеризующей уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по предмету, необходимых для получения общего образования;

- психолого-педагогической характеристики (за уровень обучения, реализующего ФГОС);

- положительных результатов выполнения группового (для учащихся начального общего образования) и индивидуального (для учащихся основного общего образования) предметного или метапредметного проекта;

- результатов государственной итоговой аттестации (в 9-х классах)

и выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, **принимает решение:**

1) «Выпускник освоил основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования (или ее часть) и «переводится на следующий уровень образования (или переводится в следующий класс)» для получения дальнейшего образования - такое решение принимается, если достижение планируемых результатов по разделам программы соответствует оценкам «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

2) « Выпускник успешно освоил основную образовательную программу основного общего образования и ему выдается документ государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании».

3) « Выпускник успешно освоил основную образовательную программу среднего общего образования и ему выдается документ государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.»

4) «Выпускник не освоил основную образовательную программу и не переводится на следующий уровень образования (в следующий класс) для получения образования» - такое решение принимается, если достижение планируемых результатов по разделам учебной программы соответствуют оценке «неудовлетворительно», что является академической

задолженностью, которая ликвидируется на основании ст.58 ФЗ «Об образовании в РФ» и данного положения.

5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации (при отсутствии уважительных причин (болезнь или иное) признаются академической задолженностью.

5.4. Гимназия создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и классный руководитель обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.4.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

- Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора МБОУ «Гимназия № 1»;

5.4.2. Учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога (иное);

5.4.3. МБОУ «Гимназия № 1» при организации и проведении промежуточной аттестации учащихся обязана:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз);

5.4.4. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

5.4.5. Для проведения повторной промежуточной аттестации создается предметная комиссия из 3-х человек, состав определяется и утверждается приказом МБОУ «Гимназия № 1».

5.4.6. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу.

5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, согласованные с родителями обучающегося, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности, но не позднее 1 октября текущего года. Сроки сдачи определяются приказом по гимназии (после согласования с родителями). В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам. Промежуточная аттестация проводится учителем предметником, преподающим в данном классе и по итогам её проведения составляется протокол.

5.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение одного месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия, состоящая из трех человек, в состав которой включаются учитель-предметник, классный руководитель и заместитель директора, курирующий данный предмет.

5.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Для учащихся, отсутствующих в гимназии во время проведения промежуточной аттестации по уважительной причине (о чем должна быть справка из медицинского учреждения или иное подтверждение) в зачет промежуточной аттестации идет годовая оценка учащегося по каждому предмету учебного плана.

5.10. Учащиеся в Гимназии по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Классный руководитель информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.11. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

6. Заключительные положения

- 6.1. Положение разрабатывается и принимается решением Педагогического совета МБОУ и утверждается приказом МБОУ.
- 6.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом МБОУ и действует на протяжении всей деятельности МБОУ.
- 6.3. Положение утрачивает силу при утверждении нового Положения, а также реорганизации либо ликвидации МБОУ.
- 6.4. Положение размещается на официальном сайте МБОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».